



Fachcurriculum

Geschichte

1. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

Verbindlich für alle Schüler			Nicht verbindlich für alle Schüler (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzziele Der Schüler/ die Schülerin kann ...	Erweiterte Kompetenzziele Der Schüler/ die Schülerin kann ...	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Hochkulturen und Altertum				
Das Leben der Menschen in den Hochkulturen und im Altertum in und	1. Zeitstrahl der Menschheitsgeschichte	a) beschreiben, wie Zeit erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet wird. 1/4	a) die zeitliche Dimension von historischen Abläufen und Gegebenheiten begreifen und Zeitleisten mit Geschichtsquellen	• Zeitstrahl/ Geschichtsfries zeichnen/basteln,

außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen		b) sich in sein/ihr historisches Umfeld (Herkunft, Ort, Sprache) einordnen. 1/4 c) Fachbegriffe erklären. 1/4	selbstständig erstellen. 1/4 b) Fachbegriffe erklären. 1/4	mit Bild- und Kartenmaterial versehen, verschiedene geschichtliche Quellen analysieren. 4 • Zeitstrahl für eigene Geschichte erstellen. 4
Das Leben der Menschen in den Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen	2. Ausgewählte Hochkulturen	a) Merkmale einer Hochkultur erkennen. 1/2	a) Vergleiche zwischen verschiedenen Hochkulturen anstellen und Gründe für die Entstehung und den Untergang darlegen. 1/2	
	3. Ägypten	a) die unterschiedlichen Lebens- und Arbeitsbedingungen der Menschen im alten Ägypten untersuchen und anhand der hierarchisch aufgebauten Gesellschaftspyramide deren unterschiedliche Stellung und Macht in der Hochkultur erkennen. 2	a) die Entstehungsbedingungen und die gesellschaftliche Ausprägung der ägyptischen Hochkultur in Zusammenhang mit den geographischen Voraussetzungen in Ägypten analysieren. 1/2	• Besuch im Meraner Stadtmuseum (Ägyptische Mumie) 4/5
	4. Kulturelle und politische Leistungen der Griechen	a) sich mit Entstehung und Merkmalen der griechischen Stadtstaaten auseinandersetzen. 1/4/5 b) Zusammensetzung und Befugnisse der Volksversammlung im antiken Griechenland beschreiben und diese Form der Mitsprache für die Athener als ersten Ansatz von Demokratie beurteilen. 1/4/5 c) den Zusammenhang von Religion und	a) die Ursachen zur Herausbildung einer Polis untersuchen und die Gründe für die Kolonisation herausarbeiten. 1/4/5 b) die athenische Demokratie mit dem Aufbau demokratischer Staaten Europas vergleichen. 1/4/5 c) die Wurzeln der europäischen Kultur im	• Aristokratie • Demokratie • Monarchie • Tyrannei

Das Leben der Menschen in den Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen		Kultur im antiken Griechenland beschreiben. 2	antiken Griechenland erkennen. 2	
	5. Entstehung und Untergang des römischen Weltreiches	a) die wichtigsten Phasen der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich benennen und erklären. 3/5 b) die politische und gesellschaftliche Entwicklung Roms darstellen. 2/3 c) das Alltagsleben und die Wohn- und Lebensverhältnisse reicher und armer Römer beschreiben. 1	a) die Entwicklung von der Republik zum Prinzipat erläutern. 3/5 b) historische Sachverhalte in einen Zusammenhang einordnen. 1/3/4 c) im Zuge selbstständiger Recherche die Entwicklung einzelner Aspekte (z. B. Straßenbau, Wasserversorgung, Umweltproblem) bis in die Gegenwart aufzeigen. 3/4	<ul style="list-style-type: none"> res publica Biographie römischer Kaiser 4/5 Geschichtskarte im Buch S. 90 lesen, erklären u. auswerten. 4 Brückenkopf in der Forst 4/5 Verlauf der Via Claudia Augusta durch das Etschtal und den Vinschgau skizzieren. 3
	6. Romanisierung der römischen Provinzen und deren Folgen für spätere Zeiten	a) rätoromanische Orts- und Flurnamen aufzählen, Fachbegriffe anwenden. 3/4 b) Die Auswirkungen der Völkerwanderung in unserem Land anhand von Beispielen aufzeigen. 3/4	a) über die Entwicklung der heutigen Sprachen in Südtirol recherchieren. 3/4	
Mittelalter				
Mittelalterliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken	7. Ausbreitung und Kultur des Islam	a) wesentliche Merkmale des Islam aufzählen. 2 b) Islam und Christentum (Religion und Kultur) vergleichen. 2	a) beide Religionen vergleichen und Bezüge zur Gegenwart herstellen. 2	
	8. Das Frankenreich - bedeutendste	a) vereinfachte schematische Darstellungen lesen und deuten, Bilder und	a) schematische Darstellungen, Bilder und Graphiken lesen und interpretieren. 4	<ul style="list-style-type: none"> Ständegesellschaft Grundherrschaft

Mittelalterliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken	germanische Staatsgründung	<p>Graphiken beschreiben. 4</p> <p>b) den hierarchischen Aufbau der mittelalterlichen Ständegesellschaft und ihre langfristig wirksamen Merkmale untersuchen. 1/4</p> <p>c) Abhängigkeiten zwischen Herrschaft und Dienst und deren Auswirkungen auf das Leben erkennen. 1</p>	<p>b) die mittelalterliche Gesellschafts- und Herrschaftsstruktur analysieren, um die individuellen Freiheiten unserer Gesellschaft im 21. Jh. zu bewerten. 1/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leibeigene • Lehnswesen • Lehnspyramide
	9. Grundzüge der Geschichte Tirols	<p>a) die Bedeutung Tirols als Durchgangsland nach Rom verstehen. 1/3</p> <p>b) die Entwicklung Tirols zu einer politischen Einheit aufzeigen. 3/5</p> <p>c) wirtschaftliche Strukturen Tirols (Bergbau, Grundherrschaft) untersuchen und erklären. 2/3</p> <p>d) biographische Informationen einzelner Herrscher zusammentragen und ihre Verdienste aufzeigen. 5</p>	<p>a) sich mit Bedingungen für ein Durchgangsland auseinandersetzen und Bezug zur Gegenwart herstellen. 1/3</p> <p>b) die Verwaltung Tirols mit jener der Gegenwart vergleichen. 3/5</p> <p>c) wirtschaftliche Strukturen Tirols (Bergbau, Grundherrschaft) untersuchen und den Bergbau als Grundlage wirtschaftlichen Wohlstandes, politischer Macht und kultureller Blüte erkennen, verstehen und erklären. 2/3</p> <p>d) sich mit historischen Personen kritisch auseinandersetzen und ihre Verdienste herausarbeiten. 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bergbau in Tirol • Bergbaumuseum 4/5 • Stammbaum der Grafen von Tirol zeichnen 5
	10. Lebensformen des Mittelalters	<p>a) sich mit dem Kloster als Ort der Frömmigkeit auseinandersetzen und dessen kulturelle, wirtschaftliche und soziale Leistungen erkennen. 1/2/3</p> <p>b) Aufgaben und Funktionen einer Burg/</p>	<p>a) Unterschiedliche Lebensformen im Kloster und auf der Burg erklären, um geistliche und weltliche Machtstrukturen zu vergleichen. 1/2/3</p> <p>b) Informationen zu historischen Stätten des</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kloster – Mönch/ Nonne • Burg/ Schloss – Ritter • Baupläne von

		eines Schlosses als Verteidigungseinrichtung/ Herrschaftssitz und Lebensraum beschreiben. 3/4	Mittelalters aus der Umgebung sammeln. 4/5	Burgen und Klöstern lesen und auf deren Verwendungszweck hin vergleichen 4/5
Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des Mittelalters und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	11. Grundzüge des Mittelalters, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	a) verstehen, wie Menschen das alltägliche Leben und außergewöhnliche Lebensumstände gedeutet haben und damit zurechtgekommen sind. 2	a) den Menschen als Gefangenen in Glauben und Mythos erkennen. 2	
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	12. Veränderungen der Macht- und Wirtschaftsverhältnisse	a) Besonderheiten städtischen Lebens darstellen. 1/2 b) den Alltag in der Stadt beschreiben und die Vor- und Nachteile gegenüberstellen. 1/2 c) historische Stadtpläne lesen. 3/4	a) Vorstellungen von Veränderungen im europäischen Mittelalter entwickeln (z. B. Klima, Bevölkerung, Siedlungsbewegung, Pest). 1/2 b) historische Stadtpläne auswerten. 3/4	<ul style="list-style-type: none"> Stadt Stadtbürger Randgruppen Juden

Geschichte

2. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

Verbindlich für alle Schüler			Nicht verbindlich für alle Schüler (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzziele Der Schüler/ die Schülerin kann ...	Erweiterte Kompetenzziele Der Schüler/ die Schülerin kann ...	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Neuzeit				
Moderne geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken	1. Grundzüge der Geschichte Europas, Österreichs und Tirols in der Neuzeit	a) Bergbau als Grundlage wirtschaftlichen Wohlstandes, politischer Macht und kultureller Blüte erkennen, verstehen und erklären. 1/2	a) verstehen, wie Taten, Persönlichkeiten, Ereignisse und deren Wechselwirkungen den gesamtgeschichtlichen Verlauf geprägt haben und sich auf unsere Gegenwart auswirken. 5	<ul style="list-style-type: none"> • Stammbaum bzw. Stammtafel anfertigen 5 • Bergbau in Tirol 4/5 • Bergbaumuseum 4/5

<p>Moderne geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken</p>	<p>1. Grundzüge der Geschichte Europas, Österreichs und Tirols in der Neuzeit</p>	<p>b) erklären, aufgrund welcher Missstände in der katholischen Kirche die evangelische Lehre entstand. 2/5</p> <p>c) Gründe der Unzufriedenheit der Bauern nennen. 1/3</p> <p>d) Abhängigkeit zwischen Herrschaft und Dienst und deren Auswirkungen auf das Leben erkennen. 1</p> <p>e) erklären, warum die neue Lehre soziale Aufstände begünstigt hat. 1/2/3</p> <p>f) Ursachen des Dreißigjährigen Krieges nennen und politische und soziale Auswirkungen in Mitteleuropa beschreiben. 2/3</p> <p>g) Leid, Not und Zerstörung als Kriegsfolgen beschreiben. 3</p> <p>h) Etappen des Aufstiegs Österreichs zur Großmacht aufzeigen. 2/3/5</p>	<p>b) Szenen nachspielen. 2</p> <p>c) Diagramme erstellen. 4</p> <p>d) Filmsequenzen besprechen. 5</p> <p>e) Bildquellen beschreiben. 5</p> <p>f) begreifen, dass der Dreißigjährige Krieg als Religionskrieg begann und als europäische Machtauseinandersetzung endete. 2/4</p> <p>g) vergleicht die Schrecken des Dreißigjährigen Krieges mit modernen Kriegen. 4</p> <p>h) Bedeutung und Einfluss absoluter Herrschaft auf das politische, wirtschaftliche und kulturelle Leben erfassen. 2/3/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Martin Luther • Reformation • Gegenreformation • Konzil von Trient • Bauernaufstände • Ausbreitung auf Europa • Michael Gaismair • Religiöser Wahn und Hexenprozesse • Absolutismus im Habsburgerreich
<p>Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere</p>	<p>2. Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen</p>	<p>a) Persönlichkeiten der frühen Neuzeit in Lebensbildern vorstellen. 4/5</p> <p>b) Merkmale von Kunst und Kultur der frühen Neuzeit beschreiben. 4/5</p>	<p>a) Informationen über Personen (Gelehrte, Künstler, Politiker) der Neuzeit selbstständig beschaffen (Recherche). 4/5</p> <p>b) bekannte Kunstwerke der Gotik und Renaissance nennen. 4/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio: Porträts erarbeiten 5 • Steckbriefe verfassen 5 • Humanismus und Renaissance • Gespräch/Interview mit Galilei, Kopernikus,

<p>persönliche Geschichte beschreiben</p> <p>Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben</p>	<p>2. Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen</p>	<p>c) Verbreitung von Wissen und Ideen durch Buchdruck untersuchen und bewerten. 2/5</p> <p>d) Gründe für Entdeckungsreisen erläutern und Entdeckungsfahrten geographisch beschreiben. 2/5</p> <p>e) einige Folgen der europäischen Eroberungspolitik für die indigenen Völker in Mittel- und Südamerika aufzählen. 2/4</p> <p>f) Folgen der Eroberungszüge für Europa nennen. 1</p> <p>g) Begriff „Absolutismus“ am Beispiel der Herrschaft Ludwig XIV erläutern. 2/5</p> <p>h) Grundzüge des merkantilistischen Wirtschaftssystems erklären. 1</p> <p>i) Unterschiede zwischen Absolutismus und aufgeklärtem Absolutismus gegenüberstellen. 2/3/5</p> <p>j) Grundlagen der Demokratie am Beispiel der Gründung der USA herausarbeiten. 2</p>	<p>c) erläutern, welche Veränderungen das neuzeitliche Denken brachte. 2</p> <p>d) Dreieckshandel graphisch darstellen und beschreiben. 2</p> <p>e) das Spannungsverhältnis zwischen europäischen Eroberern und indigenen Völkern sowie dessen Folgen beurteilen. 2/4</p> <p>f) Auswirkungen der Eroberungen auf die europäische Lebensweise erläutern. 1</p> <p>g) Merkmale des Absolutismus erfassen und begreifen, dass der Absolutismus zum Vorbild aller Fürsten Europas wurde. 2/5</p> <p>h) Grundzüge des merkantilistischen Wirtschaftssystems mit heutigen wirtschaftlichen Systemen vergleichen. 1</p> <p>i) Auswirkungen des aufklärerischen Gedankenguts auf Politik, Gesellschaft und Religion herausarbeiten. 2/3/5</p> <p>j) Grundlegende Merkmale der Demokratie (Gewaltenteilung, demokratische Institutionen) erklären. 2</p>	<p>Kepler, ... verfassen 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Streitgespräch zwischen Gutenberg und Fust über den Buchdruck führen 5 • Neuzeit, Entdeckungen, Eroberungen • Kolumbus, Magellan, Gama, Vespucci • Cortez, Pizzaro • 1661-1715 Ludwig XIV. • Sonnenkönig • Schloss Versailles • Merkantilismus • Colbert • Import, Export • Zeitalter der Aufklärung • Gewaltenteilung • Demokratie • Gründung der USA
	<p>3. Veränderungen der Macht- und Wirtschaftsverhältnisse</p>	<p>a) Ursachen, Verlauf und Ergebnisse der Franz. Revolution stichwortartig zusammenfassen. 2/5</p>	<p>a) Ursachen, Verlauf und Ergebnisse der Franz. Revolution sowie den Einfluss ihres Gedankenguts auf die politische Entwicklung Europas erläutern. 2/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menschen- und Bürgerrechte • konstitutionelle Monarchie

Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben		<p>b) Gründe, Verlauf und Ende der Tiroler Aufstände wiedergeben. 3</p> <p>c) Zusammenhänge zwischen geschichtlichen Ereignissen und traditionellem Brauchtum unseres Landes erkennen. 4</p>	<p>b) Gründe, Verlauf und Ende des Tiroler Aufstandes darlegen u. Rolle wichtiger Persönlichkeiten kritisch beurteilen. 2/3/5</p> <p>c) Brauchtum und Tiroler Volkslieder dieser Zeit kennen lernen. 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Napoleon Kontinentalsperre Andreas Hofer <ul style="list-style-type: none"> Herz Jesu Sonntag 2 Zu Mantua in Banden Auf zum Schwur Besuch A. H. Museum 1-5
	4. Das Entstehen von Nationalstaaten, insbesondere Italiens	<p>a) verstehen, wie die alten Mächte gegen die revolutionären Ideen ankämpften und wie die Menschen darauf reagierten. 2/3</p> <p>b) wichtige Etappen auf dem Weg zur italienischen (und deutschen) Einigung darlegen. 2/3/5</p> <p>c) die Aufgaben des Roten Kreuzes benennen. 4/5</p>	<p>a) die Veränderungen der europäischen Ordnung durch die Beschlüsse des Wiener Kongresses untersuchen und revolutionäre Bewegungen in Europa kritisch beurteilen. 2/3/5</p> <p>b) herausarbeiten, welche Persönlichkeiten den Verlauf der Einigungskriege geprägt haben. 5</p> <p>c) über die Gründung des Roten Kreuzes recherchieren. 4/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wiener Kongress Restauration Heilige Allianz Liberalismus Nationalismus Revolutionen 1848/49 Giuseppe Garibaldi 5 Camillo Benso di Cavour Bismarck 5 Henri Dunant 5
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in der Neuzeit beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	5. Das Industriezeitalter und seine Auswirkungen	<p>a) die Ursachen für die Entstehung der Industriellen Revolution in England erklären. 1</p> <p>b) verstehen, wie sich die Arbeitswelt durch den Einsatz von Maschinen verändert hat. 1/2</p> <p>c) technische Erfindungen und medizinische Fortschritte aufzählen. 2</p>	<p>a) erkennen, wie sich durch die Industrialisierung die Arbeitswelt verändert hat und welche Probleme sich daraus ergeben haben. 1/2</p> <p>b) Zusammenhänge zwischen Fortschritt und gesellschaftlichen Veränderungen erkennen. 2</p> <p>c) verschiedene Lösungsversuche von Kirche, Gewerkschaft, Genossenschaften und politischen Parteien beschreiben und vergleichen. 2/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dampfmaschine beschreiben (Funktion Einsatz) 2/5 Techn. Erfindungen 2/5 <ul style="list-style-type: none"> Industrialisierung auf dem Kontinent 1 Soziale Frage 1 <ul style="list-style-type: none"> Arbeits- und Lebensbedingungen, Rechte und Pflichten eines Arbeiters in einem Dialog darstellen. 1

<p>Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in der Neuzeit beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen</p>	<p>6. Veränderung der Wirtschaftsordnung und Machtverhältnisse innerhalb und außerhalb Europas infolge wirtschaftlicher Entwicklungen im 19. Jh.</p>	<p>a) die Interessen der Kolonialmächte und ihre Folgen für Europa und die Kolonien aufzeigen. 1/2/3</p> <p>b) Folgen der Industrialisierung für Europa und die Welt herausarbeiten. 2</p>	<p>a) Karikaturen zum Imperialismus erläutern. 4</p> <p>b) wirtschaftliche und politische Schwierigkeiten von Entwicklungsländern erkennen und als Folge des Imperialismus verstehen lernen. 1/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imperialismus • Steckbriefe berühmter Afrikaforscher anlegen 5 • Folgen der Entkolonialisierung 1 • Aspekte der Migration 1 • Fairer Handel 1
---	--	--	--	---

Geschichte

3. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

Verbindlich für alle Schüler			Nicht verbindlich für alle Schüler	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzziele Der Schüler/ die Schülerin kann ...	Erweiterte Kompetenzziele Der Schüler/ die Schülerin kann ...	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Zeitgeschichte				
	1. Grundzüge der politischen	a) die Gründe des imperialistischen Strebens erkennen. 1/2/3	a) Gründe für das imperiale Machtstreben nennen und	<ul style="list-style-type: none"> • Imperialismus • Sozialdarwinismus

Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Entwicklungen im 20. Jahrhundert, Folgen des imperialistischen Strebens, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	b) die Aufteilung der Erde an Beispielen aufzeigen und einige Kolonialländer und ihre abhängigen Gebiete in der Karte eintragen. 1/2	Auswirkungen verdeutlichen. 1/2/3 b) Karikaturen zum Imperialismus erläutern. 2 c) wirtschaftliche und politische Schwierigkeiten von Entwicklungsländern herausarbeiten und als Folgen des Imperialismus verstehen. 1/2	<ul style="list-style-type: none"> Pazifismus (z. B. Biographie von Bertha v. Suttner anlegen) 5 Rassismus Steckbriefe zu berühmten Afrikaforschern ausarbeiten. 5 Aspekte der Migrationspolitik 1 Fairer Handel 1
	2. Ursachen, Anlass, Verlauf, Friedensschlüsse und Folgen des Ersten Weltkrieges	a) die Bündnisse vor dem Ersten Weltkrieg in einer Skizze darstellen. 3 b) in wesentlichen Zügen den Kriegsverlauf darlegen. 2/3 c) Europas Neuordnung durch wesentliche Bestimmungen der Pariser Verträge beschreiben. 3	a) die Ursachen, die zum Ersten Weltkrieg geführt haben, aufzeigen. 3 b) kann die verheerenden Auswirkungen der modernen Kriegsführung auf Soldaten u. Zivilbevölkerung erkennen. 1-3 c) Grenzverschiebungen in Europa auf der Karte erkennen und Rückschlüsse aus daraus entstehende Probleme ziehen. 2/3	<ul style="list-style-type: none"> Anhand von Quellentexten und Karikaturen die Kriegsbegeisterung der Soldaten nachvollziehen und die Schrecken des Krieges erfassen. 4 Bündnissysteme Stellungskrieg Materialschlacht neue Kriegswaffen Völkerbund
	3. Auswirkungen des Ersten Weltkrieges auf die Landesgeschichte	a) ansatzweise die Schwierigkeiten, die die Kriegsführung im Gebirge mit sich bringt, erkennen. (Film) 2/3 b) einzelne Schritte zur Teilung Tirols herausarbeiten. 2/3	a) die Bedeutung des Gebirgskrieges und seine politischen Folgen für unser Land erfassen. 3 b) Probleme sprachlicher Minderheiten untersuchen. 3	<ul style="list-style-type: none"> Film: Die Front in Fels und Eis: Der Erste Weltkrieg im Hochgebirge 1915-1918 3/4
	4. Europa zwischen	a) Schwächen in demokratischen Sys-	a) Ursachen für Radikalisierungen	<ul style="list-style-type: none"> Monarchie

Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Demokratie und Diktatur	<p>temen nach d. 1. WK aufzeigen. 2/4</p> <p>b) Merkmale einer Diktatur aufzeigen. 1/4</p> <p>c) das Funktionieren eines totalitären Systems am Beispiel von Faschismus oder Nationalsozialismus aufzeigen. 1/3/4</p> <p>d) einige Schritte zur Errichtung einer faschistischen Diktatur in Italien auflisten. 1/2/3/4/5</p> <p>e) erkennen, welche Mittel Diktatoren eingesetzt haben, um die Massen zu begeistern. 2/3/4/5</p> <p>f) Hitlers wichtigste außenpolitische Ziele nennen. 2/5</p>	<p>nennen. 2/4</p> <p>b) Merkmale einer Diktatur herausarbeiten Gemeinsamkeiten zw. Faschismus und Nationalsozialismus feststellen.</p> <p>c) den Verlust einzelner Freiheiten nennen und Gefahren für einzelne Berufsgruppen aufzeigen. 1/3/4</p> <p>d) Italiens Weg in die Diktatur beschreiben. 1/2/3/4/5</p> <p>e) Mittel der Machtübernahme und Herrschaftssicherung analysieren. 2/3/4/5</p> <p>f) aufzeigen, mit welchen Methoden Hitler seine außenpolitischen Ziele verwirklichte. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratie • Diktatur • Sozialismus • Kommunismus • Faschismus • Nationalsozialismus • Propaganda • Gleichschaltung • Konzentrationslager • Führerprinzip • „Volksgemeinschaft“ • Rassenlehre • Antisemitismus • Geheimpolizei • Blitzkriege
	5. Ursachen, Verlauf, Friedensschlüsse und Folgen des Zweiten Weltkrieg	<p>a) den Kriegsbeginn und die wesentlichsten Ereignisse bis zum Kriegsende schildern. 2</p> <p>b) Siegermächte nennen sowie Ergebnisse und Nöte nach dem Zweiten Weltkrieg aufzeigen. 1/3</p>	<p>a) Kriegsführung und kriegsentscheidende Ereignisse darstellen u. Einfluss von Propaganda und Kriegshetze erkennen. 2</p> <p>b) erkennen, welche Auswirkungen d. Friedensschlüsse auf die Neuordnung Europas haben. 1/3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atombombenabwurf in Hiroshima- Beginn der atomaren Bedrohung • Siegesdenkmal/Museum 4/5 • Trümmerliteratur
	6. Entstehung der italienischen	<p>a) Schritte zur Gründung der italienischen Republik nach</p>	<p>a) sich mit der politischen Entwicklung Italiens nach 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau der Republik Italien (LIG-Politische Bildung)

	Republik	Kriegsende aufzeigen. 3	auseinandersetzen und erläutern, wie es zur Herausbildung der zwei Lager kam. 3	
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen.	7. Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen in Europa und in der Welt	<p>a) verstehen, wie das Zarenreich regiert wurde und wie die Bevölkerung lebte. 1</p> <p>b) wichtige Abschnitte der Revolution aufzählen. 1/5</p> <p>c) Folgen des 1. Weltkrieges für die Bevölkerung und die Frontsoldaten darlegen. 2/3</p> <p>d) einige wirtschaftliche und politische Voraussetzungen erfassen, die das Entstehen von Diktaturen in Europa begünstigt haben. 4</p> <p>e) erkennen, welche Ideale und Ziele der Nationalsozialismus bzw. Faschismus besonders propagiert haben. 4</p> <p>f) den Aufbau von Jugendorganisationen untersuchen und deren Bedeutung in Diktaturen erkennen. 4</p> <p>g) den politischen Werdegang Hitlers und Mussolinis aufzeigen. 5</p> <p>h) Widerstandskämpfer nennen und</p>	<p>a) die wirtschaftliche und soziale Lage Russlands um 1900 mit jener unter Stalins Herrschaft vergleichen. 1</p> <p>b) untersuchen, welche Ideen die Revolutionären verwirklichen wollten und wie sie dabei vorgingen. 1/5</p> <p>c) die Situation der Zivilbevölkerung heutiger Kriegsgebiete ermitteln und bewerten. 2/3</p> <p>d) Zusammenhänge zw. dem Krisenjahr 1923, der Weltwirtschaftskrise 1929 und deren Auswirkungen erkennen. 4</p> <p>e) Ideale und Ziele des Nationalsozialismus bzw. Faschismus analysieren und Folgerungen ziehen. 4</p> <p>f) Jugendorganisationen der Gegenwart mit politischen Organisationen der NS-Zeit und des Faschismus vergleichen. 4</p> <p>g) darlegen, wie Hitler und Mussolini an die Macht kamen und wie sie ihre Macht ausübten und festigten. 5</p> <p>h) versch. Formen und Ziele des</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftspyramide Russlands graphisch/szenisch darstellen 1 • Februarrevolution • Oktoberrevolution • Börsenkrach 1 • „Schwarzer Freitag“ 1 • Lektüre eines Jugendbuches über das Dritte Reich • Lektüre bekannter Kurzgeschichten zum Dritten Reich • Hitlerjugend • BDM • Propaganda • Filme: Walküre
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und				

Zusammenhänge aufzeigen.		Schicksale zeigen. 5 i) Wichtigkeit von Zivilcourage erkennen und grundlegende Menschenrecht aufzeigen. 1	Widerstandes vergleichen und seinen Wert einschätzen. 1/5 i) das Aufkeimen von neofaschistischen und –nazistischen Bewegungen ergründen und kritisch beleuchten. 1	Die weiße Rose 5
Zwischen regionalen und globalen Entwicklungen unterscheiden und über deren Wechselwirkungen nachdenken und diskutieren.	8. Die Geschichte Tirols im 20. Jahrhundert	a) verstehen, wie und unter welchen Umständen es zum Anschluss Südtirols an Italien kam. 3 b) herausfinden, in welchen Bereichen die Italianisierungsmaßnahmen zum Tragen kamen und welchen Einfluss sie auf die Bevölkerung hatten. 3 c) Begriff „Option“ erklären und aufzeigen, wie es dazu kam. 3	a) Kann Textquellen auswerten, die die Position einiger Politiker zur Teilung Tirols zum Inhalt haben. 3 b) nach faschistischen Symbolen an Gebäuden /Brücken in Südtirol suchen und nach deren Zweck und Funktion recherchieren. 3 c) Beweggründe der Optanten jenen der Dableiber gegenüberstellen und inhaltlich vergleichen. 3	<ul style="list-style-type: none"> • Suche nach faschistischen Symbolen an Gebäuden/Brücken 5 • Recherche nach deren Zweck und Funktion, z. B. Siegesdenkmal 5 • Film: „Verkaufte Heimat“ 1/5 • Berichte von Katakombenlehrern lesen 4 • Optanten- und Dableiberflugblätter analysieren u. vergleichen. 4 • Sich über Schicksale von Auswanderern informieren. 4
	9. Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie	a) wichtige Schritte aufzählen, die Südtirol zum 2. Autonomiestatut geführt haben. 3 b) erklären, warum das 2. Autonomiestatut für die Situation der Südtiroler heute so wichtig ist. 3	a) wichtigste Etappen im Kampf um die Autonomie herausarbeiten und die eingesetzten Mittel kritisch beurteilen. 3 b) verstehen, welche Probleme heute noch bestehen. 3	<ul style="list-style-type: none"> • Pariser Vertrag • 1. und 2. Autonomiestatut • Das Paket • Sprengstoffanschläge 3/4/5 • Film: Bombenjahre 3/4/5

Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen	10. Zeitgeschichtliche Themen	<p>a) beschreiben, wie die Nachkriegswelt umgestaltet wurde. 1</p> <p>b) Ziele der UNO aufzeigen und einige Unterorganisationen aufzählen. 2</p> <p>c) verstehen, welche Militärbündnisse geschlossen und Machtblöcke gebildet wurden. 2</p> <p>d) am Beispiel vom geteilten Deutschland die wirtschaftlichen und sozialen Folgen des Eisernen Vorhangs für die deutsche Bevölkerung untersuchen. 1/2</p> <p>e) erklären, wie Spannungen und Konflikte den Weltfrieden gefährden. 1/2/4</p> <p>f) erfassen, wie Glasnost und Perestroika das Ende der UDSSR und der meisten kommunistischen Herrschaften in Europa herbeiführten. 2/5</p>	<p>a) analysieren, welchen Einfluss der Zerfall der Kolonialreiche auf die Neuordnung nach 1945 hatte. 1</p> <p>b) den Beitrag der UNO zur Sicherung des Weltfriedens herausarbeiten. 2</p> <p>c) erkennen, dass ein grenzenloses Machtspiel die Welt an den Rand einer Katastrophe geführt hat. 2</p> <p>d) die beiden unterschiedlichen Formen gesellschaftlichen und politischen Lebens in der BDR und DDR vergleichen. 1/2</p> <p>e) aktuelles Weltgeschehen verfolgen und sich mit gegenwärtigen politischen Fragestellungen befassen und Hintergründe erkennen. 1/2/4</p> <p>f) die positiven Folgen der Reformpolitik Gorbatschows untersuchen und bewerten. 2/5</p> <p>g) verschiedene Formen von Flucht und Vertreibung untersuchen und einordnen. 2/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teilung in 2 Machtblöcke • Warschauer Pakt – Nato • Kalter Krieg • Der Eiserner Vorhang • Berlin, Schauplatz des Kalten Krieges • Nahostkonflikt • Vietnamkrieg • Kubakrise • Rüstungswettlauf • Golfkrieg • Abrüstungsverhandlungen • Auflösung der UDSSR • Zerfall Jugoslawiens • Steckbriefe namhafter Staatsmänner anlegen 5
Zeitgeschichtliche Fragestellungen	10. Zeitgeschichtliche			

erforschen und die Ergebnisse darlegen	Themen	g) die Folgen des internationalen Terrorismus als neue globale Bedrohung für die Menschheit einschätzen. 2/4		<ul style="list-style-type: none"> • Bürgerkriege in- und außerhalb von Europa (Stellvertreterkriege) • Ungleiche Verteilung von Armut und Reichtum <p style="text-align: right;">1</p>
--	--------	--	--	---